

**DIREZIONE DIDATTICA STATALE - 1° CIRCOLO**

*Autonomia 87*

via delle Puglie, 49/1 - 84085 – **MERCATO S. SEVERINO - SA - ☎ 089-879155 -**

**email – saee074003@istruzione.it - C F 80027650656**

**pec: saee074003@pec.istruzione.it    [www.primocircolomercatosanseverino.gov.it](http://www.primocircolomercatosanseverino.gov.it)**

# Curricolo verticale

## Religione



## Curricolo verticale **Religione**- *dalla scuola dell'infanzia al I biennio della scuola secondaria di secondo grado*

### Sezione: Scuola dell'Infanzia

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA 2006: Comunicazione in lingua madre:** Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

- **Altre competenze coinvolte**
- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e intraprendenza
- Consapevolezza ed espressione culturale

#### **NUCLEI:**

**Dio e l'uomo**

**La Bibbia e le altre fonti**

**Il linguaggio religioso**

**I valori etici e religiosi**

Riferimento:

- Indicazione Nazionali per il curricolo primo ciclo 2012
- Indicazioni nazionali per il curricolo irc dpr 11 febbraio 2010 ultimo anno scuola dell'infanzia

#### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

**Il sé e l'altro**

Scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di ogni persona e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome.

**2. Il corpo in movimento**

Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa per cominciare a manifestare adeguatamente con i gesti la propria interiorità, emozioni ed immaginazione.



### 3. Linguaggi, creatività, espressione

Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte), per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

### 4. I discorsi e le parole

Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi.

### 5. La conoscenza del mondo

Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà

|  |  |
|--|--|
| <b>ABILITÀ</b>                             | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ascolta semplici racconti biblici e riesce a narrare i contenuti</li><li>• Esprime e comunica con le parole e i gesti la propria esperienza religiosa</li><li>• Riconosce alcuni simboli relativi alle principali feste cristiane</li><li>• Impara alcuni termini del linguaggio cristiano.</li><li>• Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo</li></ul>   |
| <b>CONOSCENZE</b>                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Le narrazioni bibliche con particolare attenzione ai brani riguardanti la vita di Gesù</li><li>• I momenti religiosi significativi della comunità di appartenenza</li><li>• I principali simboli che caratterizzano la festa del Natale e della Pasqua</li><li>• La creazione come dono di Dio/Padre</li></ul>   |
| <b>ATTEGGIAMENTI</b>                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sorprendendosi e ponendo domande, acquisisce gradualmente fiducia nelle proprie capacità di comunicazione e di espressione, si mostra disponibile all'ascolto del punto di vista altrui, al confronto e alla condivisione, a risolvere i conflitti con la discussione.</li></ul>   |
| <b>ESPERIENZE<br/>AMBIENTE ESTERNO</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipazione alle attività proposte da agenzie formative accreditate al MIUR (Cini, Bebras, Libriamoci...) nonché a quelle offerte dal territorio</li></ul>  |
| <b>MODALITÀ E STRUMENTI<br/>VALUTATIVI</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Strumenti per la valutazione diagnostica, formativa e sommativa (Prove di verifica oggettive, affidabili e pertinenti).</li><li>• Strumenti per la valutazione delle competenze: compiti di realtà</li><li>• Griglie per l'osservazione occasionale e sistematica (comportamenti e modalità di lavoro).</li><li>• Tabelle per l'autovalutazione, la co-valutazione e la valutazione con indicatori di correttezza.</li></ul> |



- Rubriche valutative con i quattro livelli C.M. n.3, prot. n. 1235 del febbraio 2015.
- Rilevazioni e misurazioni degli apprendimenti effettuate dall'INVALSI.

## Curricolo verticale **Italiano** - dalla scuola dell'infanzia alla classe V della scuola primaria

### Sezione: Scuola Primaria (fine classe terza)

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA 2006: Comunicazione in lingua madre:** Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

- **Altre competenze coinvolte**
- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e intraprendenza
- Consapevolezza ed espressione culturale

#### NUCLEI:

Dio e l'uomo

La Bibbia e le altre fonti

Il linguaggio religioso

I valori etici e religiosi

Riferimento:

- Indicazioni Nazionali per il curricolo primo ciclo 2012
- Indicazioni nazionali per il curricolo irc dpr 11 febbraio 2010 ultimo anno scuola dell'infanzia



**Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze:**

Riflette su Dio Creatore e Padre e che fin dall'origine ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.

Riflette sulla figura di Gesù.

Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua.

Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per Cristiani ed Ebrei.

Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù.

Riconosce il primato del comandamento dell'amore verso Dio e verso il prossimo.

**QdR INVALSI  
2014/2015****Processi e ambiti****Letture e comprensione-aspetti**

- Aspetto 1: Comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole
- Aspetto 2: Individuare informazioni date esplicitamente nel testo.
  - Aspetto 3: Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore.
  - Aspetto 4: Cogliere le relazioni di coesione (organizzazione logica entro e oltre la frase) e coerenza testuale
  - Aspetto 5a: Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.
  - Aspetto 5b: Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.
  - Aspetto 6: Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/ o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale
  - Aspetto 7: Valutare il contenuto e/o la forma del testo alla luce delle conoscenze ed esperienze personali (riflettendo sulla plausibilità delle informazioni, sulla validità delle argomentazioni, sulla efficacia comunicativa del testo, ecc.). Inoltre, rinviamo al primo feedback per integrazione degli ambiti della competenza grammaticale che vengono a coinvolgere il nucleo in oggetto.



## ABILITÀ

### Dio e l'uomo

- Riconosce il mondo come realtà positiva.
- Scopre attraverso la bellezza del creato, la presenza di un Creatore.
- Scopre che per la religione cristiana Dio si presenta all'uomo come amico e fautore di un progetto di salvezza.
- Conosce alcuni tratti fondamentali della vita di Gesù e del suo insegnamento.
- Percepisce la persona di Gesù come un amico per i cristiani e un interlocutore per tutti.
- Conosce le vicende legate alla nascita di Gesù, secondo la narrazione fatta dai Vangeli.
- Conosce alcuni tratti fondamentali della vita di Gesù, legati agli avvenimenti della Pasqua.
- Riconosce l'evento pasquale come portatore di gioia.
- Intuire i tratti essenziali della Chiesa come comunità.
- Riconosce nell'essere umano e in se stessi la presenza di domande esistenziali, che richiedono risposte complesse.
- Riconosce la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio.

### La Bibbia e le altre fonti

- Ascolta e conosce il racconto della Creazione secondo la Bibbia.
- Ascolta e sa riferire alcuni brani evangelici, correlati alla nascita e all'infanzia di Gesù.
- Ascolta, legge e conosce alcuni brani dell'Antico e Nuovo Testamento cogliendone il valore e il significato.
- Conosce gli eventi della Pasqua ebraica e cristiana.
- Sa trovare una citazione all'interno della Bibbia.
- Ascolta, legge e conosce alcuni brani della Passione, morte e Resurrezione di Gesù.
- Coglie il valore profondo e il significato simbolico dei brani della Resurrezione.
- Ascolta e conosce alcuni brani del Vangelo che affrontano il valore dell'amicizia.
- Conosce e sa riferire alcune pagine bibliche.

### Il linguaggio religioso.

- Conosce alcune forme di preghiere.
- Riconosce alcuni segni cristiani del Natale nell'ambiente e nelle tradizioni e nelle celebrazioni.
- Riconosce il valore culturale dei segni del Natale al di fuori dell'esperienza cristiana.
- Riconosce alcuni segni cristiani della Pasqua presenti nelle celebrazioni, nella pietà popolare e nell'ambiente.



|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il significato di alcuni gesti liturgici propri della religione cattolica.</li> <li>• Riconosce il significato di segni e gesti liturgici dei Sacramenti, e li sa collegare alla loro radice antropologica.</li> <li>• Conosce il significato di alcune forme simboliche proprio del linguaggio artistico.</li> </ul> <p><b>I valori etici e religiosi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scopre che la presenza dell'altro e del gruppo è una presenza positiva.</li> <li>• Percepisce se stesso come parte di un gruppo.</li> <li>• Riconosce le proprie abitudini e le confronta con quelle di un altro bambino.</li> <li>• Riflette sul valore dell'amicizia fattiva.</li> <li>• Riconosce i gesti di amicizia ricevuti dagli altri.</li> <li>• Riconosce come dono la nascita di Gesù.</li> <li>• Riconosce la necessità di un impegno per costruire un'amicizia sincera.</li> <li>• Riconosce l'esistenza di risposte diverse e non contraddittorie alle domande esistenziali.</li> <li>• Riconosce a ciascuna persona il diritto di cercare delle risposte alle domande esistenziali, senza voler convincere della verità assoluta delle proprie risposte.</li> <li>• Riflette sul valore della conoscenza e convivenza tra persone e popoli diversi.</li> <li>• Conoscere e riflette sul valore dei dieci comandamenti.</li> <li>• Riconosce l'impegno fattivo dei Cristiani e degli uomini di buona volontà nel porre alla base della convivenza la giustizia e la carità.</li> </ul> |
| <p><b>CONOSCENZE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I segni religiosi presenti nell'ambiente</li> <li>• La Chiesa comunità dei cristiani aperta a tutti</li> <li>• L'origine del mondo e dell'uomo nel Cristianesimo</li> <li>• Dio Creatore nella Bibbia</li> <li>• La storia del popolo ebraico</li> <li>• Gesù, il Messia, compimento delle promesse di Dio</li> <li>• La preghiera espressione di religiosità</li> <li>• Struttura della Bibbia: libri e generi letterari</li> </ul>   |



|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I racconti della Creazione nel libro della Genesi</li> <li>• Personaggi biblici: i Patriarchi</li> <li>• Aspetti geografici e sociali in Palestina al tempo di Gesù</li> <li>• Pagine del Vangelo e i valori che esprimono</li> <li>• Brani evangelici del Natale e della Pasqua</li> <li>• Riti, gesti, simboli del Natale e della Pasqua</li> <li>• Gesti e segni nella liturgia cristiano-cattolica</li> <li>• Necessità e importanza di regole per vivere bene insieme</li> <li>• I 10 Comandamenti nella relazione tra Dio e gli uomini e fra gli uomini</li> <li>• La chiesa-edificio e i suoi oggetti come segni religiosi presenti nell'ambiente</li> </ul> |
| <b>ATTEGGIAMENTI</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni al fine di sollecitare un ruolo attivo mediante la problematizzazione degli argomenti trattati</li> <li>• Favorire l'esplorazione e la ricerca sollecitando gli alunni a individuare problemi e a sollevare domande.</li> <li>• Incoraggiare l'apprendimento collaborativo all'interno della classe attraverso la formazione di gruppo di lavoro.</li> <li>• Realizzare percorsi in forma di laboratorio in modo da favorire l'operatività, il dialogo e la riflessione su ciò che si sta svolgendo.</li> </ul>   |
| <b>ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione alle attività proposte da agenzie formative accreditate al Miur (Cini, Bebras, Libriamoci...) nonché a quelle offerte dal territorio.</li> </ul>   |
| <b>MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strumenti per la valutazione diagnostica, formativa e sommativa (Prove di verifica oggettive, affidabili e pertinenti).</li> <li>• Strumenti per la valutazione delle competenze: compiti di realtà.</li> <li>• Griglie per l'osservazione occasionale e sistematica (comportamenti e modalità di lavoro).</li> <li>• Tabelle per l'autovalutazione, la co-valutazione e la valutazione con indicatori di correttezza.</li> <li>• Rubriche valutative con i quattro livelli C.M. n.3, prot. n. 1235 del febbraio 2015. Rilevazioni e misurazioni degli apprendimenti effettuate dall'INVALSI.</li> </ul>  |





## Curricolo verticale **Religione** - dalla scuola dell'infanzia al I biennio della scuola secondaria di secondo grado

### Sezione: Scuola Primaria (fine classe quinta)

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA 2006: Comunicazione in lingua madre:** Capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

- **Altre competenze coinvolte**
- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e intraprendenza
- Consapevolezza ed espressione culturale

#### **NUCLEI:**

**Dio e l'uomo**

**La Bibbia e le altre fonti**

**Il linguaggio religioso**

**I valori etici e religiosi**

Riferimento:

- Indicazioni Nazionali per il curricolo primo ciclo 2012
- Indicazioni nazionali per il curricolo irc dpr 11 febbraio 2010 ultimo anno scuola dell'infanzia

#### **Traguardi finali per lo sviluppo delle competenze**

Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.

Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.



Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i Cristiani ed Ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologia di testi, tra cui quelli di altre religioni.

Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, e sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

Sa cogliere la specificità della di salvezza del Cristianesimo

Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento

Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>QdR INVALSI<br/>2014/2015</b> | <b>Processi e ambiti</b><br><b>Lettura e comprensione-aspetti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aspetto 1: Comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole</li><li>• Aspetto 2: Individuare informazioni date esplicitamente nel testo.</li><li>• Aspetto 3: Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore.</li><li>• Aspetto 4: Cogliere le relazioni di coesione (organizzazione logica entro e oltre la frase) e coerenza testuale</li><li>• Aspetto 5a: Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.</li><li>• Aspetto 5b: Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.</li><li>• Aspetto 6: Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/ o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale</li></ul> |
| <b>ABILITÀ</b>                   | <b>Dio e l'uomo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Intende il senso religioso del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</li><li>• Conosce Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</li><li>• Riconosce avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica sin dalle origini.</li><li>• Conosce le origini e lo sviluppo del cristianesimo</li></ul> <b>La Bibbia e le altre fonti</b>   |



|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricostruisce le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso, del tempo, a partire dai Vangeli.</li> <li>● Legge direttamente pagine bibliche e evangeliche, riconoscendone e individuandone il messaggio principale.</li> <li>● Sa attingere le informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei Santi e in Maria.</li> <li>● Sa decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.</li> <li>● Sa individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</li> </ul> <p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Intende il senso religioso del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</li> <li>● Sa che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</li> <li>● Intende il senso religioso della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</li> </ul> <p><b>I valori etici e religiosi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Scopre la risposta della bibbia alle domande di senso dell'uomo e la confronta con quella delle altre religioni non cristiane.</li> <li>● Riconosce nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un progetto di vita.</li> </ul> |
| <p><b>CONOSCENZE</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Gesù personaggio storico: il suo messaggio ricostruito attraverso fonti diverse</li> <li>● Le parabole ed i miracoli nei Vangeli.</li> <li>● La nascita della Chiesa.</li> <li>● Le prime comunità cristiane;</li> <li>● Figure significative per la nascita della Chiesa: San Pietro e San Paolo.</li> <li>● Origine e sviluppo delle Grandi Religioni.</li> <li>● Il Cammino Ecumenico.</li> <li>● La Bibbia, il libro sacro dei cristiani.</li> <li>● Il libro sacro letto dai cristiani per conoscere Gesù: il Vangelo.</li> <li>● I quattro evangelisti: Matteo, Marco, Luca, e Giovanni</li> <li>● Fonti non cristiane.</li> <li>● Dio incontra l'uomo, il Natale: l'Emmanuele, il Dio con noi.</li> </ul>   |



|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● La Passione, Morte e Resurrezione di Gesù.</li> <li>● Una donna di nome Maria: modello di fede e di speranza.</li> <li>● L'arte: mezzo e strumento di comunicazione del messaggio cristiano.</li> <li>● Le opere d'arte sulla Natività e sulla Passione, Morte e Resurrezione di Gesù.</li> <li>● Segni e simboli del Natale, della Pasqua nell'arte, nelle tradizioni...</li> <li>● Le domande di senso e le risposte delle religioni.</li> <li>● Gestì di attenzione e di carità.</li> <li>● Sentimenti di solidarietà e concretizzati in azioni di aiuto, comprensione, tolleranza.</li> <li>● Testimoni di ieri e di oggi.</li> </ul> |
| <b>ATTEGGIAMENTI</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni al fine di sollecitare un ruolo attivo mediante la problematizzazione degli argomenti trattati;</li> <li>● Favorire l'esplorazione e la ricerca sollecitando gli alunni a individuare problemi e a sollevare domande;</li> <li>● Incoraggiare l'apprendimento collaborativo all'interno della classe attraverso la formazione di gruppo di lavoro;</li> <li>● Realizzare percorsi in forma di laboratorio in modo da favorire l'operatività, il dialogo e la riflessione su ciò che si sta svolgendo.</li> </ul>  |
| <b>ESPERIENZE AMBIENTE ESTERNO</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipazione alle attività proposte da agenzie formative accreditate al MIUR (Cini, Bebras, Libriamoci...) nonché a quelle offerte dal territorio</li> </ul>  |
| <b>MODALITÀ E STRUMENTI VALUTATIVI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Strumenti per la valutazione diagnostica, formativa e sommativa (Prove di verifica oggettive, affidabili e pertinenti).</li> <li>● Strumenti per la valutazione delle competenze: compiti di realtà</li> <li>● Griglie per l'osservazione occasionale e sistematica (comportamenti e modalità di lavoro).</li> <li>● Tabelle per l'autovalutazione, la co-valutazione e la valutazione con indicatori di correttezza.</li> <li>● Rubriche valutative con i quattro livelli C.M. n.3, prot. n. 1235 del febbraio 2015.</li> <li>● Rilevazioni e misurazioni degli apprendimenti effettuate dall'INVALSI.</li> </ul>                        |

